

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей инвалидов»

«РАССМОТРЕНА»
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
протокол № 4
от «19» 01 20 24 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом директора ГБУ РК
«Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»

Н.Н.Човелидзе

Приказ № 34-к
от «19» 01 20 24 г.



Образовательная программа
дополнительного образования
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Белогорск
2024г.

Содержание:

Паспорт программы.....	3
I . Целевой раздел.....	4
<i>1.1. Пояснительная записка.....</i>	<i>4</i>
<i>1.2.Определение назначения образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>7</i>
<i>1.3.Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении.....</i>	<i>8</i>
II .Содержательный раздел.	9
<i>2.1.Содержание деятельности ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в области дополнительного образования.....</i>	<i>9</i>
<i>2.2.Программно-методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>10</i>
<i>2.2.1.Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i>	<i>10</i>
<i>2.2.2.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» на 2023-2024 учебный год.</i>	<i>11</i>
<i>2.3.. Планируемые результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....</i>	<i>13</i>
<i>2.4. Образовательные технологии.....</i>	<i>15</i>
III.Организационный раздел.....	17
<i>3.1.Организация образовательного процесса.....</i>	<i>17</i>
<i>3.1.1.Учебный план.....</i>	<i>18</i>
<i>3.1.2.Режим образовательного процесса.....</i>	<i>20</i>
<i>3.1.3.Календарный учебный график.....</i>	<i>21</i>
<i>3.1.4. Система оценки достижений обучающихся, формы и порядок ее проведения.....</i>	<i>23</i>
<i>3.1.5. Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении</i>	<i>28</i>
<i>3.2.Характеристика воспитательной и культурно-массовой деятельности в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>40</i>
<i>3.3. Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</i>	<i>40</i>
<i>3.4.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>41</i>
<i>3.5. Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>43</i>
<i>3.6.Мониторинг качества реализации образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>44</i>
<i>3.7.Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.....</i>	<i>45</i>
Литература.....	47

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Наименование учреждения – разработчик	ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»
Юридический адрес учреждения	297600 , РФ, Республика Крым, г. Белогорск, ул. Дубинина 12-а
Номер телефона e-mail	9-14-06 Internatbelog2007@rambler.ru
Авторы программы	Творческая группа в составе: Гончарова Е.А.- заместитель директора Ремисова И.М. – педагог дополнительного образования Атласкина Е.И. – педагог дополнительного образования
Цель программы	Расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью в условиях дома – интерната для детей – инвалидов, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка.
Сроки реализации	01 сентября 2023г. – 31 мая 2024г.
Принятие программы	Программа принята на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 28.08.2023г.
Исполнители	Педагоги дополнительного образования

І.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию к жизни в обществе на доступном уровне.

Актуальность проблемы включения детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в программы дополнительного образования в условиях дома-интерната для детей-инвалидов обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому обучению. Также выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Таким образом необходимость и своевременность реализации образовательной программы дополнительного образования обусловлены тем, что дополнительное образование предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации через создание условий для самовыражения и самоутверждения, и направлено на социальное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью в условиях дома-интерната может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству, что безусловно соответствует потребностям времени.

Основными целями образовательной программы дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в условиях дома-интерната для детей-инвалидов в содержательном досуге, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, учреждения, общества, повышение роли дополнительного образования в деятельности дома-интерната.

Адресат образовательной программы дополнительного образования – ребенок с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), ТМНР, воспитанник ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», 10 – 17 лет.

В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» проживают, обучаются и воспитываются дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Умственная отсталость у многих сопровождается нарушениями

эмоционально-волевой сферы (синдром гиперактивности и нарушения внимания, ряд других особенностей), нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна. *Общим признаком* у всех воспитанников учреждения выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к сильному затруднению или невозможности усвоения содержания образования и социальной адаптации. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие *познавательных интересов* и снижение познавательной активности. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Таким детям свойственна неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых кинестетических, тактильных и других ощущений, которые приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Данному контингенту детей присуще конкретное негибкое *мышление*, значительная затрудненность или невозможность образования отвлеченных понятий, слабая активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действий. Также у них ограничено формируется понимание и *использование речи*. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, жесты, мимику. Особенности нервной системы детей с умственной отсталостью проявляются и в особенностях *их внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью. Внимание с трудом привлекается, отмечается неустойчивостью и отвлекаемостью. Интерес к какой-либо деятельности если возникает, то как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и *памяти*. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднен, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново. Часть детей имеет замедленный темп, вялость неловкость движений, у других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев. *Волевая сфера* таких детей характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются негативизм и упрямство. Для успешного обучения необходимо достаточное развитие *представления и воображения*. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образам. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Вместе с тем при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы детей, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная. Важным моментом в развитии детей является и тот факт, что более половины воспитанников Белогорского дома-интерната для детей-инвалидов – дети-сироты или дети оставшиеся без родительского попечения, что обуславливает следующие проблемы в социализации этих детей: низкий уровень социализированности личности, низкая самооценка, выраженное переживание одиночества.

Поэтому миссия ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в области дополнительного образования состоит в удовлетворении *особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью*. Под

особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта.

Современные научные представления позволяют выделить общие особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью к ним относятся содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения.

Особенности психофизического и социального развития воспитанников Белогорского дома-интерната для детей-инвалидов определяют *специфику их образовательных потребностей*:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- отработка средств коммуникации;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей детей с умственной отсталостью решать насущные жизненные задачи. Требуется определенный комплекс мер, способствующий успешности включения детей с ОВЗ в социум. Таким средством становится дополнительное образование, позволяющее вовлечь ребенка в творческую деятельность, общение, повысить его самооценку.

Так как психическое развитие ребенка со значительным снижением интеллекта в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, *функции дополнительного образования* в условиях дома-интерната следующие:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам;

воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения для детей-инвалидов, формирование в учреждении культурной среды, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема доступной информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

коррекционная – наличие адекватной коррекционно-развивающей помощи;

интеграционная – создание единого образовательного пространства дома-интерната;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих возможности предоставления ребенку определенных гарантий достижения успеха в определенных сферах творческой деятельности;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Таким образом, опираясь на вышесказанное, можно выделить

основные задачи реализации образовательной программы дополнительного образования:

- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, выявления и реализации интересов, склонностей и способностей детей с умственной отсталостью, для развития индивидуальности ребенка;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции психофизического, интеллектуального развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных детьми в выбранном виде деятельности, развития опыта неформального общения обучающихся с ОВЗ с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- формирование на доступном уровне положительного отношения к базовым общественным ценностям, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие опыта творческой деятельности детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде, укрепление доверия к другим людям;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования;

Для решения своих основных задач ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»:

- реализует авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе учреждения;
- самостоятельно организует образовательный процесс, (учебный план формируется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями);
- содействует повышению квалификации педагогов дополнительного образования, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Общий ожидаемый результат реализации образовательной программы дополнительного образования – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в творческом самовыражении.

1.2.Определение и назначение образовательной программы дополнительного образования.

В тексте Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». А провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Образовательная программа дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» – документ, отражающий реальное состояние ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в реализации услуг дополнительного образования детей с умственной отсталостью в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, определяющий цели и ценности дополнительного образования в учреждении, содержание образования, ожидаемые результаты и условия его реализации; раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с целями и содержанием дополнительного образования в учреждении, а также совокупность всех программ, включенных в учебный план, реализующий заявленные цели.

Также представленная образовательная программа дополнительного образования обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в области дополнительного образования, определяет условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их интересов, склонностей, способностей, выявляет возможности для творческой самореализации воспитанников с умственной отсталостью в условиях дома-интерната.

Образовательная программа дополнительного образования ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» разработана для категории обучающихся с умственной отсталостью, являющихся воспитанниками учреждения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечения социальной адаптации, направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и служит основанием для осуществления образовательной деятельности и обеспечения дополнительного образования в учреждении.

1.3. Нормативно-правовые основания организации дополнительного образования в учреждении.

ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в качестве дополнительного вида деятельности. Нормативно правовым основанием организации дополнительного образования детей с умственной отсталостью в учреждении выступают следующие документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приложение к Приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021г. №4/4».

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в области дополнительного образования.

Дополнительное образование детей-инвалидов в Государственном бюджетном учреждении Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» создано в целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам в интересах личности, удовлетворяющих потребности и интересы детей-инвалидов.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- обеспечение разностороннего воспитания детей с ОВЗ в условиях дома-интерната;
- выявление и поддержку воспитанников, проявивших особые способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для формирования и развития творческих способностей детей-инвалидов;
- организацию содержательного досуга воспитанников.

Деятельность ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» по дополнительному образованию строится на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учреждение предоставляет воспитанникам образовательные услуги в области дополнительного образования в свободное от основной образовательной деятельности время на основе рекомендаций ПМПК учреждения и добровольного выбора детей.

Структура дополнительного образования детей-инвалидов в учреждении определяется целями и задачами дополнительного образования, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включает кружковую и студийную работу.

Управление образовательным процессом в области дополнительного образования осуществляется директором в соответствии с законодательством РФ, Уставом и положением о дополнительном образовании.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования.

2.2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Согласно пункту 4 ст. 75 Закона об образовании, образовательная программа дополнительного образования определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним (с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем программы»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является организационно-нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании определенной направленности, возрасте детей; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты. Также она отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг).

Статус программы как нормативного документа обеспечивается также порядком ее утверждения.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Разноуровневые программы предоставляют детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью

понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Образовательная деятельность ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» реализуется в рамках авторских программ художественной направленности, дифференцированных по уровням сложности:

Уровень сложности	показатели	Специфика реализации
Общекультурный (стартовый, ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	количество обучающихся в группе	не более 3-х
	возраст обучающихся	10 – 13 лет
	срок обучения	1 год
	режим занятий	2 часа в неделю
	объем программы	68 часов
	особенности организации образовательного процесса	традиционная форма
Общекультурный (базовый)- предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые на доступном уровне допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.	количество обучающихся в группе.	2 – 4 человек
	возраст обучающихся	10 – 17 лет
	срок обучения	1 – 3 года
	режим занятий	4 часа в неделю
	объем программы	136 часов
	особенности организации образовательного процесса	традиционная форма

2.2.2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» на 2023/2024 учебный год.

В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в рамках дополнительного образования функционируют детские творческие объединения «Изостудия» и «Кружок бисероплетения», которые реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *художественной направленности*, представленные в таблице.

№п/п	название программы	Ф.И.О. педагога	срок освоения	возраст детей	год утверждения
1.	«Я рисую...»	Ремисова И.М.	3 года	10-17 лет	2023 г.
2.	«Волшебные краски»	Ремисова И.М.	1 год	10-13 лет	2023г.
3.	«Чарующий мир бисера»	Атласкина Е.И.	1 год	10-17 лет	2023г.
4.	«Бисерная россыпь»	Атласкина Е.И.	1 год	10-13 лет	2023г.

Каждое творческое объединение реализует две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дифференцированные по уровню сложности, позволяющие учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Эти программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Объем и срок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских объединениях по уровням сложности:

№ п/п	направленность	Название объединения	Название программы	Уровень сложности	Срок освоения	Объем часов в год	Общее кол-во учебных часов
1.	художественная	Изостудия	«Я рисую...»	Общекультурный (базовый)	3 года	136	408
2.	художественная	Изостудия	«Волшебные краски»	Общекультурный (стартовый, ознакомительный)	1 год	68	68
3.	художественная	Кружок бисероплетения	«Чарующий мир бисера»	Общекультурный (базовый)	1 год	136	136
4.	художественная	Кружок бисероплетения	«Бисерная россыпь»	Общекультурный (стартовый, ознакомительный)	1 год	68	68

Каждый ребенок имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки его изначальной готовности к освоению содержания и учебного материала, дифференцированного по соответствующим уровневым программам.

Ребенок, завершивший обучение по любой уровневой программе является охваченным услугой дополнительного образования детей

2.3. Планируемые результаты обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах необходимо судить по трем группам показателей:

-*предметным*, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование и включают теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой;

-*метапредметным*, обозначающим усвоенные обучающимися способов деятельности, применяемых ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Метапредметные результаты представляются в виде общеучебных умений и навыков – совокупности учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

-*личностным*, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Основные (учебные) знания, умения и практические навыки, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы:

1. Теоретическая подготовка ребенка:

- теоретические знания и представления (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
- понимание специальной терминологии по тематике программы.

2. Практическая подготовка ребенка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
- владение специальным оборудованием и оснащением.
- знание названий и свойств средств и материалов, правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними, правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступных видов творческой деятельности; использование по назначению инструментов и материалов;
- умение использовать различные технологии в процессе деятельности.
- творческие навыки (творческое отношение к делу)

3. Общеучебные умения и навыки ребенка:

- умение подбирать и обобщать печатно-иллюстративный материал по заданной теме.
- учебно-коммуникативные умения и навыки, умение продуктивно взаимодействовать с педагогом.
- умение организовать свое рабочее (учебное место).
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

- умение аккуратно выполнять работу.
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- выполнение действий по образцу и по подражанию;
- умение выполнять: задание в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии алгоритму деятельности.
- умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты:

1. Организационно-волевые качества:
 - способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности (терпение).
 - способность активно побуждать себя к практическим действиям (воля).
 - умение контролировать свои поступки(самоконтроль).
2. Ориентационные качества:
 - способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (самооценка).
 - интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).
 - стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов своей работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
3. Поведенческие качества:
 - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, выбрать адекватную дистанцию и формы контакта.
 - умение сотрудничать, работать в коллективе.
 - умение выражать свое отношение к результатам чужой творческой деятельности.
 - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы являются практически достижимыми, то есть реальными, измеримыми, соответствуют поставленным целям и задачам; описываются поэтапно (на каждый год обучения) в логической связи с поставленными задачами педагогами дополнительного образования в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Уровни результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

-первый уровень результатов– приобретение учащимися доступных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни на доступном уровне.

-*второй уровень результатов* – получение учащимися на доступном уровне опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-*третий уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

2.4.Образовательные технологии.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), которые проявляют определенные способности и интерес к тем или иным видам деятельности в детских объединениях осуществляется путем использования разнообразных форм и методов обучения, образовательных технологий.

Педагогические технологии реализуются через систему учебных занятий. Обучающийся развивается, участвует в таких видах деятельности, как игровая, познавательная и общение. В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в системе дополнительного образования создаются условия для развития личности обучающегося, и прежде всего на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет выбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В практике ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в системе дополнительного образования применяются такие формы организации учебного занятия, как:

- комбинированное занятие (сочетание различных видов работ: объяснение, закрепление, практические упражнения, проверка, подведение итогов; теоретическая часть-сообщение нового);
- практическое занятие (формирование и закрепление умений и навыков – основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям);
- диагностическое занятие;
- занятие-вернисаж (с целью подведения итогов реализации программы по каждому разделу, проводятся в форме организуемых детьми выставок на базе детского объединения);
- занятие-любование, пленэр (с целью развития познавательных и эмоциональных чувств, обогащения духовного мира ребенка через любование красотой окружающего мира: деревьев, цветов, травинки, веточки и т.д., проводятся на природе, в парке, на улице);
- занятие-игра;
- мастер-класс.

В основе многообразных форм учебных занятий можно выделить общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- каждое учебное занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

-каждое учебное занятие решает задачи установления правильности и осознанности усвоения предыдущего материала, обеспечения мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности, обеспечения и установления правильности восприятия и запоминания изложенного материала, выявления неверных представлений и их коррекцию, применения полученных знаний на практике, выявления уровня овладения знаниями и их коррекцию, анализа и оценивания успешности достижения целей занятия.

Выбор форм и методов работы зависит от особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста воспитанников каждой учебной группы.

Используемые методы обучения:

- практические (упражнения, самостоятельные и коллективные задания, практическая работа);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, целенаправленные посещения культурных учреждений города);
- дидактические (использование дидактических пособий);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (познавательные, творческие, диагностические, ролевые игры);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизведении функции памяти-, используется при повторении, закреплении);
- объяснительно- иллюстративные (доступное объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (создание проблемных ситуаций) и др.

Используемые методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Приемы обучения.

В структуру метода входят приемы обучения, которые можно подразделить на :

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности детей;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения, взаимообучения ;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями детей.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в «ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» является деятельностный подход с применением личностно-ориентированной технологии обучения.

Педагоги дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе применяют технологию коллективного взаимообучения, основными принципами которой являются самостоятельность и коллективизм: все учат каждого, и каждый учит всех. Это работа в парах постоянного и сменного состава, которая позволяет развивать у обучающихся самостоятельность, коммуникативные умения. При этом каждый чувствует себя комфортно, работает в индивидуальном темпе. В процессе общения развивается речь, память, мышление, формируются задатки адекватной самооценки личности. Данная технология позволяет продуктивно организовать работу при организации занятий в кружке бисероплетения.

Также успешно применяется технология адаптивной системы обучения, когда обучающиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно. Таким образом, подобное обучение – это не только

сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю.при этом обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу обучающихся увеличивается.

Одна из основных технологий в работе с детьми с умственной отсталостью – технология игрового обучения. В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Учебные игры применяются с обучающимися различного возраста, и успешно используются при организации занятий в детских объединениях художественной направленности.

Таким образом, новые технологии помогают радикально перестроить процесс обучения. Цель их внедрения – повышение и удерживание уровня эмоциональной отзывчивости и интереса к творческой деятельности, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для непринужденного обучения.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» характеризуется следующими особенностями:

- организация образовательной деятельности детей в разновозрастных детских творческих объединениях по интересам;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ в возрасте от 10 до 17 лет, проявляющим интерес к направлениям деятельности детских объединений; с долгосрочными периодами обучения; с постоянным и переменным составом обучающихся; с использованием разнообразных форм и методов обучения, образовательных технологий;
- набор обучающихся в детские творческие объединения осуществляется из числа воспитанников учреждения среднего и старшего школьного возраста отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации и отделения милосердия с учетом склонностей и индивидуальных возможностей детей по рекомендации ПМПК учреждения на основе входящей диагностики и свободного выбора детей; каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях; допускается добор детей в объединения в течение учебного года;
- обучение и воспитание ведется на русском языке.

ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» осуществляет деятельности по оказанию услуг по дополнительному образованию детей с ОВЗ (умственной отсталостью) художественной направленности.

***Количество детских объединений, учебных групп и количество обучающихся
(2023/2024 уч.г.).***

направление	детское объединение, кол-во	Кол-во групп	Кол-во детей
художественное	«Изостудия» , 1	5	17
-//-	Кружок бисероплетения, 1	5	17
Итого:	2	10	34

В объединениях на протяжении всего учебного года сохраняется стабильный состав детей.

Основной формой образовательного процесса являются групповые учебные занятия (комбинированные, практические, диагностические).

3.1.1. Учебный план.

Учебный план регламентирует образовательный процесс на основе реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, расписания занятий и учебной нагрузки педагогов дополнительного образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание дополнительного образования детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в условиях дома-интерната для детей-инвалидов.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, являются авторскими, утвержденными педагогическим советом и руководителем ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Пояснительная записка к учебному плану на 2023/2024 учебный год.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- . -Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приложение к Приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021г. №4/4».

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружка, студии).

Учебный план на 2023/2024 учебный год.

№п/п	Предмет (название образовательной программы)	Ф.И.О. педагога	Объем учебной нагрузки							
			Наг-руз-ка	Нагрузка (час) по годам обучения			Кол-во учебных групп	Кол-во занятий в неделю на одну группу	Продолжительность занятия (час)	Срок реализации программы
				1	2	3				
1.	«Я рисую...»	Ремисова И.М.	16	16			4	2	2	3 года
2.	«Волшебные краски»	Ремисова И.М.	2	2			1	2	1	1 год
3.	«Чарующий мир бисера»	Атласкина Е.И.	16	16			4	2	2	1год
4.	«Бисерная россыпь»	Атласкина Е.И.	2	2			1	2	1	1год
Итого:			36				10			

Общая характеристика учебного плана.

Целевая направленность: обеспечение условий успешного обучения детей с ОВЗ, рациональной организации образовательного процесса, необходимой для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья

Учебный план обеспечивает решение *следующих задач:*

- организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающего необходимые условия для личностного развития и творческого труда детей с ОВЗ (умственной отсталостью);
- обеспечение качества дополнительного образования в интересах формирования общей культуры и оптимального развития личности ребенка с ОВЗ;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся;
- обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие коммуникативных и умственных способностей обучающихся и организация социализирующего содержательного досуга детей;
- организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения в области дополнительного образования.

Учебный план отражает образовательную деятельность, в полном объеме учитывающую индивидуальные, возрастные, психофизические особенности, интересы и индивидуальные природные наклонности и способности детей от 10 до 17 лет с ОВЗ (умственной отсталостью) и ТМНР; отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья; составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей дома-интерната для детей-инвалидов.

Учреждение реализовывает 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Особенностью реализации программ является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Содержание программ обеспечивает подготовку обучающихся

в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями, учитывающие возрастные категории и психофизические возможности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования и выборе детского творческого объединения в соответствии с потребностями, возможностями и способностями. Каждая из программ в соответствии с уровнем сложности способствует достижению ребенком определенного уровня освоения образовательной программы.

Учебный план включает:

- перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- количество часов по каждому образовательному компоненту с учетом допустимой учебной нагрузки;
- количество учебных групп;
- недельную учебную нагрузку по годам обучения;
- количество занятий в неделю на одну учебную группу;
- продолжительность учебного занятия;
- срок реализации программы.

3.1.2.Режим образовательного процесса.

В первую половину сентября осуществляется набор и комплектование групп на основании входящей диагностики согласно уровню сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Непосредственно образовательная деятельность начинается не позднее 1 октября (после проведенной входящей диагностики, комплектования учебных групп, составления расписания занятий) и завершается не позднее 31 мая, и составляет 34 учебные недели в год.

Конкретные сроки учебного времени, каникул, времени проведения промежуточной и итоговой диагностики на 2023/2024 учебный год определяются *годовым календарно-учебным графиком*.

Занятия в детских творческих объединениях осуществляются в специально отведенных помещениях учреждения и регламентируются расписанием, утвержденным директором. В объединениях занятия проводятся по учебным группам.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом предоставленной педагогами дополнительного образования информации о комплектовании детского объединения, возрастной категории детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю, общее количество часов в год) обусловлен спецификой дополнительного образования и устанавливается отдельно для каждой группы с учетом характера деятельности, возраста детей и их психофизических возможностей педагогом дополнительного образования самостоятельно.

№п/п	Название программы. Срок реализации	Год обучения	Общее кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
1.	«Я рисую...», 3 года	1-й год	136	4	2 раза в неделю по 2 часа	25-30 минут
		2-й год	136	4	2 раза в неделю по 2 часа	30-35 минут
		3-й год	136	4	2 раза в неделю по 2	30-35 минут

					часа	
2.	«Волшебные краски» 1 год	1-й год	68	2	2 раза в неделю по 1 часу	25-30 минут
3.	«Чарующий мир бисера», 1 год	1-й год	136	4	2 раза в неделю по 2 часа	30-35 минут
4.	«Бисерная россыпь», 1 год	1-й год	68	2	2 раза в неделю по 1 часу	25-30 минут

Продолжительность одного занятия составляет 1 час или 2 спаренных часа академического времени 30-35, 25-30 минут или 2 раза по 30-35 минут для детей 14-17 лет и 2 раза по 25-30 минут для детей 10-13 лет) с обязательным коротким перерывом продолжительностью 5-10 минут между каждым учебным часом. Между каждой парой учебных занятий устанавливается обязательный 15-20-минутный перерыв. Учебные занятия проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

Минимальная нагрузка в неделю на ребенка на освоение рекомендованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в составе учебной группы 2 часа в неделю, максимальная – 8 часов в неделю.

Группы обучающихся формируются по годам обучения. По срокам реализации (год обучения) они рассчитаны от двух до трех лет обучения. Реализация программ осуществляется в разновозрастных детских творческих объединениях.

По каждому курсу разработаны учебно-тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами в расчете 34 учебных недели:
-136 часов – при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
-68 часов – при занятиях по 2 часа 1 раз в неделю.
-68 часов – при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю.

Программный материал составляется отдельно для каждого года обучения с указанием теоретических и практических часов.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержания образовательных программ, года обучения, специфики деятельности, с учетом психофизических особенностей и уровня умственной отсталости детей каждой учебной группы и составляет от 3-х до 4-х детей. Численный состав детей каждой учебной группы определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.1.3. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год.

Календарный учебный график объединений дополнительного образования является одним из основных документов, регламентирующим общие требования к организации дополнительного образовательного процесса в 2023/2024 учебном году ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29.12.2012 №273ФЗ;

. -Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Приложение к Приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021г. №4/4».

вiii с :

3. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. В структуре календарного учебного графика определены сроки учебного времени, каникулярного времени, проведение промежуточной и итоговой диагностики.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 18 сентября 2023 года (после проведенной входящей диагностики и комплектования учебных групп).

Окончание учебного года -31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ и РК.

Регламент образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы дополнительного образования в полном объеме учреждение работает в режиме двух полугодий для всех объединений дополнительного образования.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

№ п/п	Название объединения	1 полугодие	Кол-во учебных недель	каникулы	2 полугодие	Кол-во учебных недель	итого	
							Учебные недели	Каникулы (кол-во дней)
1.	Изостудия	18.09.2023-29.12.2023	15	30.12.2023-07.01.2024	08.01.2024-31.05.2024	19	34	9
2.	Кружок бисероплетения	18.09.2023-29.12.2023	15	30.12.2023-07.01.2024	08.01.2024-31.05.2024	19	34	9

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

Продолжительность учебного занятия исчисляется в академических часах и составляет:

-для детей 14-17 лет - 30-35 минут;

-для детей 10-13 лет - 25-30 минут,

-для воспитанников отделения милосердия – 25-30 минут

с учетом психофизических особенностей и уровня умственной отсталости детей каждой учебной группы.

Для групповых занятий могут предполагаться спаренные занятия с 5-10-минутным перерывом для отдыха, удовлетворения физиологических потребностей детей и проветривания помещения.

Обязательный перерыв между каждой парой занятий не менее 15-20 минут.

Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2-х до 4-х часов в неделю на освоение одной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Минимальная нагрузка в неделю на ребенка на освоение рекомендованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2 часа в неделю, максимальная 8 часов в неделю.

Определение продолжительности учебного занятия и количества часов в неделю в детских объединениях дополнительного образования на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основываются с учетом психофизических особенностей и возраста детей каждой учебной группы.

Продолжительность учебного занятия и количество учебных часов в неделю на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждую учебную группу определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражается в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Проверка качества знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе дополнительного образования.

Входящая диагностика	04.09.2023 - 15.09.2023г.	12 дней
Промежуточная (текущая) диагностика	18.12.2023 - 29.12.2023г.	12 дней
Итоговая диагностика	20.05.2024 - 31.05.2024г.	12 дней

Входящая диагностика. В диагностический период учебные занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Промежуточная и итоговая диагностика. Подведение результатов усвоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования предусматривает организацию промежуточной (текущей) и итоговой диагностики. Диагностика проводится в режиме работы учреждения без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, заданий диагностического характера, выставок, конкурсов, индивидуальной работы с детьми.

Режим занятий в период каникул.

Во время школьных каникул занятия детских творческих объединений проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором учреждения. В период летних каникул реализуются разнообразные формы образовательного процесса по отдельному расписанию и плану в форме тематических занятий и мероприятий, экскурсий, выставок, конкурсов, работы сборных творческих групп или реализуются краткосрочные программы для детей с переменным составом.

Родительские собрания.

Участие в общих родительских собраниях учреждения по мере необходимости.

Регламент административных совещаний.

Методические совещания – по мере необходимости.

Производственные совещания – 1 раз в месяц.

Общее собрание трудового коллектива – 1 раз в год.

3.1.4. Система оценки достижений обучающихся, формы и порядок ее проведения.

Для полноценного обеспечения образовательно-воспитательного процесса и повышения качества образования в учреждении осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Система оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и базируется исключительно на позитивном отношении к каждому ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений каждого ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами.

Педагогический контроль осуществляется в течение всего срока реализации образовательной программы дополнительного образования педагогом дополнительного образования и администрацией учреждения.

Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный, персональный контроль и фиксирует динамику развития каждого учащегося и детского творческого объединения в целом. Предусматривается **три вида диагностики** –

входящая, текущая (промежуточная) и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Педагогическая диагностика проводится в следующей последовательности:
-*входящая (начальная) диагностика* – проводится на начальном этапе формирования коллектива; это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и уровня технических навыков, личностных качеств ребенка.

-*текущая (промежуточная) диагностика* - проводится в конце первого полугодия; это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

-*итоговая диагностика* – проводится в конце учебного года; это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития. *Для выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов:*

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым) .
Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью.

Формы и методы оценки результативности.

Формы оценки результативности разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану педагогом дополнительного образования индивидуально в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Диагностика (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастом детей и содержанием программы.

Методы диагностики результата:

-тестирования;

-диагностические игры;

-индивидуальная диагностическая беседа;

- практические задания по инструкции;
- творческие задания;
- педагогическое наблюдение за самостоятельной практической деятельностью;
- анализ продуктов деятельности;
- выставки, фестивали, конкурсы.

Формы фиксации результатов:

- грамоты;
- дипломы;
- индивидуальная карта учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- портфолио и др.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств ребенка методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет его обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и коллективом детского объединения на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по программе.

По основным направлениям педагогического контроля педагогами дополнительного образования разработаны ориентировочные диагностические (оценочные) материалы с целью объективного определения уровней развития заявленных качеств. Использование их в практике помогает педагогу при анализе процессов и результатов развития, обучения и воспитания учащихся.

Для того, чтобы уметь спланировать учебный материал для каждого ребенка, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития, педагогу дополнительного образования необходимо знать особенности развития учащихся, их «стартовый» уровень сформированности познавательных умений и навыков, уровень знаний, умений, навыков по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В этом педагогу помогают результаты входящей (начальной) диагностики, которая проводится в начале учебного года и оформляется по *уровням развития деятельности*:

-низкий уровень (равнодушие к произведениям искусства, результатам творчества других детей, отсутствие способности восприятия и понимания художественных образов, слабый уровень развития технических навыков, выполнение заданий возможно при значительной помощи взрослого или в совместной деятельности).

-средний уровень (слабо выраженные эмоции, неустойчивый интерес к произведениям искусств и результатам творчества других детей, восприятие художественных образов без понимания его назначения, выполнение заданий по подражанию или с помощью взрослого).

-высокий уровень (ярко выраженная эмоциональная отзывчивость, активное манипулирование материалами и средствами, восприятие художественных образов на уровне понимания увиденного, уверенность и самостоятельность при выполнении заданий по образцу или по инструкции, понимание целей задания).

Параметры диагностических исследований и диагностические задания разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и отражаются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Поскольку образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы) и

личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Основные знания, умения и практические навыки, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оцениваются по ряду аспектов по трехуровневой шкале (низкий, средний и высокий уровень): *теоретическая подготовка ребенка, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки ребенка*

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от низкой до высокой). Выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в ***Индивидуальной карте учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе***, куда педагог дополнительного образования фиксирует результаты диагностического обследования ребенка, проведенного в соответствии с критериями и по аспектам, прописанным ранее. По каждому аспекту в таблицу вносятся показатели из конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с прописанными в ней ожидаемыми результатами.

Педагог дополнительного образования два раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого в конце карты выделяется графа «Предметные достижения обучающегося», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой программы (участие в выставках, конкурсах, фестивалях).

Образовательная программа дополнительного образования предусматривает развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении), поведенческие качества (конфликтность: отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия; тип сотрудничества: готовность к участию в совместной деятельности).

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами.

По результатам диагностики личностного развития ребенка педагог дополнительного образования документально оформляет полученные результаты на каждого ребенка в ***Индивидуальной карте учета динамики личностных качеств развития ребенка***. Карта заполняется два раза в год – в конце первого полугодия и в конце учебного года. Полученные результаты позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития. В карте могут также отмечаться личностные достижения обучающегося для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в изменении собственных личностных качеств.

Подводя общие итоги деятельности детского объединения, педагог оценивает ряд объектов образовательного процесса по следующим показателям:

-«Обучающиеся детского объединения», показатели: общая численность, в том числе по группам и годам обучения; наполняемость детского объединения; обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об усвоении (или неусвоении) конкретных знаний, умений, навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой; воспитанность обучающихся, внеучебные достижения обучающихся.

-«Образовательный процесс», показатели: полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану); полнота реализации программ в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими программами, в полном объеме); соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы детского объединения.

3.1.5. Описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» воспитанникам предлагается обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам *художественной направленности*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую...».

Возраст обучающихся 10-17 лет, срок реализации – 3 года, кол-во часов в год - 136 ч, уровень сложности – общекультурный (базовый).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я рисую...» имеет *художественную направленность* т.к. изобразительное искусство является одним из основных средств художественно-эстетического воспитания и развития ребенка, в том числе и с умственной отсталостью.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что:

-программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;

-предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с умственной отсталостью в области изобразительного искусства;

-способна обеспечивать включение умственно-отсталого ребенка в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;

-обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов умственно отсталого ребенка, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;

-обеспечивает оказание досуговых услуг в области художественно-изобразительной деятельности, которые пользуются все большим спросом у детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и у их родителей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы заключается в следующем:

-программа создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации;

-программа предполагает широкое использование нетрадиционных художественных техник, которые позволяют раскрыть возможности самых необычных материалов и тем самым расширить кругозор детей, разбудить интерес к творческому труду.

-программа носит вариативный характер и направлена на работу с детьми с умственной отсталостью с различным уровнем подготовки.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я рисую...» состоит в том, что ее содержание на протяжении всего периода реализации программы практически остается постоянным, но при этом предусматривает отработку одних и тех же видов деятельности (экспериментальные упражнения с изобразительными средствами, с цветом, получение оттенков путем смешивания, закрытие фона, нанесение кистью линий, штрихов, мазков, упражнения в компоновке рисунка на листе бумаги с соблюдением перспективы, экспериментальные упражнения с использованием нетрадиционных техник рисования) периодически, многократно на каждом занятии. Причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Этот способ структурирования материала открывает большие возможности для экспериментальной деятельности ребенка с умственной отсталостью, которая как раз направлена на развитие их творческого самовыражения. В экспериментальной деятельности умственно отсталый ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. А многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей независимо от уровня их образовательных способностей.

Основная цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть выразительными средствами рисунка на доступном уровне, при которых он может отображать своё видение мира в форме художественно-выразительного образа, отличающегося субиндивидуальной выразительностью.

Основные задачи:

Обучающие:

-ознакомление на элементарном уровне с основами изобразительной грамоты;

-формирование умения пользоваться художественными материалами и инструментами изобразительного искусства; создание условий для проявления ребенком стремления экспериментировать с материалом, инструментами;

-формирование элементарных представлений о форме, цвете, композиции, размерах и пространственных отношениях;

-ознакомление с особенностями художественных техник; помощь ребенку в подборе наиболее доступных средств для отображения всех своих представлений и впечатлений на листе бумаги;

-расширение представлений о художественной выразительности рисунка, о многочисленных разновидностях рисунка, различающихся методом рисования, темой и жанром, техникой исполнения.

Коррекционно-развивающие:

-развитие на доступном уровне изобразительных умений и навыков; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развитие интереса к действиям с различным изобразительным материалом, к процессу творчества;

- способствовать развитию мелкой моторики и дифференцированных движений пальцев, кисти рук;
- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей; развитие способности к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к творчеству в области изобразительного искусства;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты в окружающей действительности, в искусстве;
- воспитание потребности выражать себя в доступных видах изобразительной деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

- в широте и разнообразии диапазона техник, предоставляемых ребёнку для усвоения. Так как возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате творческой деятельности, но и на самом процессе. Отдавая предпочтение неклассическим техникам, программа не исключает полностью художественные эталоны, как механизм, позволяющий овладеть основами изобразительной грамоты на доступном уровне. Ведь в ходе художественно-изобразительного процесса ребёнок познаёт и специфику художественных эталонов (цвет, форма, композиция и т.д.). Но задачи овладения художественными эталонами являются второстепенными, т.к. дети с ОВЗ создавая образ, чаще опираются на эмоциональную основу их восприятия, нежели на осознанное усвоение. Именно разнообразие используемых техник, возможность их сочетать делают работы детей выразительнее и богаче по содержанию;

-в экспериментальной деятельности, которая положена в основу содержания программы. Это предполагает, что обучение художественным техникам не превращается в систему инструкций и установок, а предусматривает наличие двух компонентов: целенаправленности и элемента спонтанности, творческой непредсказуемости. Экспериментальная деятельность предлагается детям на всех этапах освоения программы. При знакомстве с основами изобразительной грамоты большое значение уделяется экспериментальным упражнениям с изобразительными средствами, экспериментам с цветом, экспериментальному рисованию графическим материалом и красками. Художественные техники также предлагаются сначала экспериментально. Только после этого при создании образа детей знакомят с вариантами конкретной техники. На протяжении всего обучения поощряются экспериментальные действия детей при создании художественного образа. Это вызывает у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживает и стимулирует творческие проявления, развивает его самостоятельность.

Общий ожидаемый результат реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностных потенциалов ребенка с умственной отсталостью и удовлетворения его потребностей в творческом самовыражении в процессе художественно-изобразительной деятельности.

Основной показатель владения техникой рисования – способность ребенка самостоятельно варьировать материалами и инструментами для создания выразительного образа.

Описание возможных результатов реализации дополнительной образовательной программы:

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
-личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Основные (учебные) знания, умения и практические навыки, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы:

1. Теоретическая подготовка ребенка:
 - теоретические знания и представления (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
 - понимание специальной терминологии по тематике программы.
2. Практическая подготовка ребенка:
 - практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).
 - владение специальным оборудованием и оснащением.
 - творческие навыки (творческое отношение к делу)
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:
 - умение подбирать и обобщать печатно-иллюстративный материал по заданной теме.
 - учебно-коммуникативные умения и навыки, умение продуктивно взаимодействовать с педагогом.
 - умение организовать свое рабочее (учебное место).
 - навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
 - умение аккуратно выполнять работу.

Также в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Основные личностные результаты:

3. Организационно-волевые качества:
 - способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности (терпение).
 - способность активно побуждать себя к практическим действиям (воля).
 - умение контролировать свои поступки(самоконтроль).
4. Ориентационные качества:
 - способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (самооценка).
 - интерес к занятиям в детском объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).
5. Поведенческие качества:
 - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта.

- умение сотрудничать, работать в коллективе.
- умение выражать свое отношение к результатам чужой творческой деятельности.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– мини-выставки по каждой теме, итоговые выставки в конце учебного года. Хорошим показателем работы является участие творческих работ детей в разнообразных конкурсах, выставках, фестивалях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные краски».

Возраст обучающихся 10-17 лет, срок реализации 1 год, кол-во часов в год - 68, уровень сложности – общекультурный (стартовый, ознакомительный).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски» разработана в 2021 году. Предназначена для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. При составлении программы был использован и адаптирован к работе с «особыми детьми» опыт ведущих специалистов в области организации изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ, учтены современные тенденции, рассмотрены различные методики и направления. Автором-составителем программы использовалась методическая литература. Также были учтены многолетний личный опыт и специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) и опыт специалистов ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области» с использованием программно-методического материала по изобразительной деятельности для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что данная программа направлена на приобщение детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству и способствует социально-психологической реабилитации и самоопределению детей с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей. Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа при освоении простых, доступных для восприятия техник рисования.

Развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес, именно в этом заключается **педагогическая целесообразность** программы. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно для передачи красоты окружающего мира. На занятиях рисованием учащиеся будут учиться бережному отношению к художественным материалам, осваивать способы сотрудничества и взаимодействия при выполнении коллективных работ.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – создание условий, помогающих детям с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР освоить нетрадиционных техник рисования на доступном уровне.

Задачи:

Обучающие:

Ознакомление на элементарном уровне с нетрадиционными техниками рисования;
 Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе изобразительной деятельности;
 Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
 Обучение применению на практике приобретенных знаний, умений и навыков.

Коррекционно-развивающие:

Развитие творческой активности;
 Развитие цветового восприятия;
 Развитие интереса к действиям с различным изобразительным материалом;
 Развитие на доступном уровне изобразительных умений и навыков;
 Коррекция и развитие зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания;
 Коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
 Формирование и развитие умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Воспитательные:

Воспитание понимания на доступном уровне красоты в окружающей действительности;
 Воспитание потребности выражать себя в доступных видах изобразительной деятельности;
 воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
 Воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;
 Воспитание терпения, усидчивости, аккуратности.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные краски» в индивидуализации и доступности программного материала для определенной категории воспитанников учреждения – детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в основу которого положена экспериментальная деятельность.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности на каждом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предметные результаты.	Личностные результаты:
<p><i>В результате обучения по программе ребенок будет иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о цвете цветовых оттенках, форме, размере; - средствах и материалах изобразительной деятельности. <p><i>будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлять графический след; - рисовать точки, линии; - выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск; - раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.) - использовать различные художественные материалы для работы в разных 	<p><i>В результате обучения по программе у ребенка будет сформирован</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к собственной изобразительной деятельности; - потребность в индивидуальной и коллективной деятельности; <p><i>приобретено умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия друг с другом и с педагогом; - выражать свое отношение к результатам своей и чужой творческой деятельности. <p><i>развита способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переносить известные нагрузки в течение

изобразительных техниках;	определенного времени; -активно побуждать себя к практическим действиям
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение,
 - педагогический анализ результатов самостоятельной практической деятельности,
 - мониторинг (ведение карты оценки результатов освоения программы).
- Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- мини-выставки по каждой теме, итоговые выставки в конце учебного года.
- Хорошим показателем является участие творческих работ детей в разнообразных конкурсах, выставках, фестивалях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чарующий мир бисера»

***Возраст детей 10-17 лет, срок реализации программы 1 год, кол-во часов в год - 136 ,
уровень сложности – общекультурный (базовый).***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чарующий мир бисера», ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии.

развитие художественного вкуса; развитие всех познавательных функций (мышления, воображения и т.д.); развитие мелкой моторики рук.

Вызывать у детей интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно – одна из главных задач руководителя кружка. И, как показывает практика, увлечение ребят поначалу лишь непосредственным предлагаемых образцов изделий постепенно перерастает в стремление самим придумывать образ, а затем воплощать его в материале. Работы по бисероплетению привлекают детей своими результатами. Поделка, сделанная ребенком, является не только результатом труда, но и творческим выражением его индивидуальности. Игрушка, прошедшая через руки ребёнка, становится особенно привлекательной. Вещь, над которой он трудился, вкладывал в неё выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему.

Актуальность вопроса обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствует его реабилитации и социализации. Система дополнительного образования располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей учащихся с ОВЗ и предполагает развитие в ребенке природных задатков, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в декоративно-прикладном творчестве. Занятия стимулируют готовность попробовать свои силы в бисероплетении, любознательность.

Новизна дополнительной образовательной программы «Чарующий мир бисера» состоит в

том, что ее содержание на протяжении всего периода реализации программы практически остается постоянным, но при этом предусматривает отработку одних и тех же видов деятельности. При этом содержание постепенно усложняется и расширяется за счет проработки каждого действия. А использование несложной техники позволяет включить в этот вид деятельности всех без исключения детей независимо от уровня их образовательных способностей.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в следующем: программа создает условия для пробуждения интереса у учащихся к бисероплетению, которое обеспечивает развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Творчество – это вдохновение, замысел, чувство. На занятиях дети знакомятся с видом рукоделия: плетением из бисера. В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Реализуя свое желание что-то создавать своими руками, приобретают практические умения и навыки в области трудовой деятельности, получают возможность воплотить потребность в созидании. Занятия способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка с ОВЗ; развитию его способностей и возможностей; воспитанию адекватной самооценки, т.к. дают ему возможность видеть результат своего труда и получать эмоциональное удовлетворение. А так же художественное творчество вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка.

Цель программы - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования детям с ОВЗ, инвалидам и содействие их социализации в условиях реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чарующий мир бисера».

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

знакомить с историей и развитием декоративно - прикладного творчества;

- обучать технологии плетения бисером;
- формировать навыки учебной деятельности;
- вырабатывать экономное отношение к используемым материалам;
- формировать умения пользоваться материалами и инструментами в бисероплетении;
- формировать элементарные представления о форме, цвете, размерах;

развивающие:

- развивать образное мышление, внимание, моторные навыки;
- формировать коммуникативной функции речи;
- формировать творческие способности, эстетический и художественный вкус;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам;
- воспитывать понимание на доступном уровне красоты в окружающей действительности в искусстве;
- воспитывать потребность выражать себя в доступных видах декоративно-прикладной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать на доступном уровне умения и навыки в бисероплетении;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать интерес к процессу творчества;
- способствовать развитию мелкой моторики и дифференцированных движений пальцев, кисти рук;

- развивать опыт творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

1. Воспитание положительных качеств личности учащихся: трудолюбия, настойчивости, воспитание самостоятельности в труде.
2. Воспитание адекватной самооценки, развитие уверенности в себе.
3. Воспитание коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками; умения работать в коллективе.
4. Привитие интереса к истокам народного творчества, интереса к культуре своей страны.

Отличительная особенность программы «Чарующий мир бисера» состоит в том, что большое значение уделяется воспитанию целеустремленности, желанию получать всё больше новых знаний и умений в искусстве бисероплетения. Дети учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чарующий мир бисера», составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом интересов, пожеланий и психофизиологических особенностей обучающихся. При составлении учебного плана предусмотрено постепенное усложнение работ, по принципу «от простого к сложному» с учетом психомоторного развития детей. Программа направлена на создание первоначальных основ в области декоративно – прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащихся с ОВЗ, успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на реализацию в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера. Методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный, экскурсии. В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться: занятия по композиции сменяется занятием по рисунку, занятием вышивкой, плетением. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Программа имеет общекультурный (базовый) уровень сложности, так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ожидаемые результаты.

К концу освоения программы обучающиеся будут иметь представление:

- о названиях изученных материалов и инструментов, их назначении;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при работе ручным инструментом; знать:
- условные обозначения;
- последовательность изготовления изделий из бисера;
- правила ухода и хранения изделий из бисера;
- правила закрепления и наращивания нити в бисероплетении;

-правила организации рабочего места;

Уметь:

- соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами;

-классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам;

-изготавливать плоские и объёмные фигурки животных из бисера на основе изученных приёмов;

-выполнять отдельные элементы;

-хранить изделия из бисера согласно правилам;

-разбираться и читать схемы;

-плести из бисера.

-применять полученные навыки коммуникативной культуры по отношению к окружающим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От бусинки к шедевру».

***Возраст детей 10-17 лет. Срок реализации программы 1 год. Кол-во часов в год - 68 .
уровень сложности – общекультурный (стартовый, ознакомительный).***

Данная программа учитывает запросы растущей и изменяющейся личности ребенка с ОВЗ. Недостаточная сформированность моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении.

Поэтому развитию моторики рук уделяется большое внимание. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами, как ручной труд.

На занятиях развиваются точность, ловкость, скорость.

При проектировании образовательного процесса педагогу необходимо учитывать, что дети с ОВЗ имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются: «потребность во внешних впечатлениях»; познавательная потребность; потребность в общении и в общественно значимой деятельности.

Данная программа –одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познание себя. Введение в жизнь ребенка-инвалида занятий по плетению -это один из видов его социально-педагогической поддержки.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Заключается том, что занятия стимулируют готовность попробовать свои силы в бисероплетении, любознательность. В развитии и становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в его умении применить полученные знания на практике и успешно использовать их как для себя, так и для окружающих имеет художественное творчество, а именно, занятия рукоделием.

В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Реализуя свое желание что-то создавать своими руками, приобретают практические умения и навыки в области трудовой деятельности, получают возможность воплотить потребность в созидании. Занятия способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка с ОВЗ; развитию его способностей и возможностей; воспитанию адекватной самооценки, т.к. дают ему возможность видеть результат своего труда и получать эмоциональное удовлетворение. А так же художественное творчество вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка.

Цель программы: создать условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; организовать безбарьерную, развивающую среду детей с ОВЗ, детей-инвалидов; осуществить психолого-педагогическую помощь детям с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- расширение знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к бисероплетению;
- знакомство с необходимыми материалами и приемами работы с ними;
- обучение проявлять творчество в создании изделий;
- обучение планированию, предвидению результата работы и достижения его, при необходимости внесения коррективов в первоначальный замысел;
- усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения;

Коррекционное– развивающие:

- развития свойств сознания: памяти, воображения, восприятия, мышления,
- развития самооценки, мотивационной сферы,
- развитие творческих способностей ребенка: внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развитие глазомера;
- развитие способности концентрирования внимания, распределения своих сил, умения разделять выполнение задачи на отдельные последовательные этапы;
- развитие положительной эмоционально-волевой сферы ребенка;

Воспитательные:

- воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- воспитание умения видеть и понимания прекрасного в окружающей действительности;
- воспитание внимательности, аккуратности, целеустремленности, самодисциплины;
- содействие преодолению отрицательных стереотипов, представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- привитие основ культуры труда.

Программа рассчитана на реализацию в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера. Методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно- поисковый, ситуационный, экскурсии. В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться: занятия по композиции сменяется занятием по рисунку, занятием вышивкой, плетением. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Отличительные особенности

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисерная россыпь» составлена с учетом требований современной психологии и педагогики, корректировалась с учетом

интересов, пожеланий и психофизиологических особенностей обучающихся. При составлении учебного плана предусмотрено постепенное усложнение работ, по принципу «от простого к сложному» с учетом психомоторного развития детей. Образовательная деятельность осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дифференцированных по уровню сложности и возрасту детей.

В ходе кружковой работы, учащиеся знакомятся с основными способами бисероплетения. У них развивается мелкая моторика, эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве. Дети учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивают художественный вкус, формируют профессиональные навыки, «культуру творческой личности». Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей. У детей с ОВЗ недостаточно развита мускулатура рук, мелкая моторика рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный. Результат будет достигнут, если ребёнок на занятии займёт позицию «я хочу это сделать сам».

Исходя из опыта своей работы, наблюдения показывают, что поддерживая, в первую очередь, устойчивый интерес детей к рукоделию, работа должна носить целенаправленный систематический характер, соблюдая все дидактические принципы обучения. И подготавливая их, тем самым, к самостоятельному продуктивному труду, к успешной реализации приобретенных знаний, умений, навыков и безболезненной социализации себя в современном обществе как состоявшуюся личность.

Ожидаемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся должны знать:

- что такое бисер, различать разные виды бисера (круглый, рубленый, стеклярус);
- инструменты, материалы и приспособления, необходимые в работе с бисером;
- правила безопасности труда и личной гигиены;
- техники бисероплетения (плетение «в одну» и «в две нити», «простое параллельное плетение, объемное плетение»);
- способы наращивания и закрепления нити; прикрепление фурнитуры;
- технику безопасности при работе с иглой и ножницами;
- правила хранения инструментов и материалов;
- приемы низания в одну нить;
- приемы низания в две нити.

Уметь:

Учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться необходимыми инструментами и материалами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- владеть изученными техниками бисероплетения;
- уметь изготавливать простые изделия из бисера;
- уметь работать со схемой будущего изделия (разбираться в направлении движения нитей, подбирать цветовые сочетания).
- закреплять первую и последнюю бусины;
- применять разные виды застёжек;
- подбирать бусины согласно схеме;
- выполнять низки;
- низать в одну нить с использованием бусины-связки;
- плести в одну и две нити изученными приёмами цепочки;

- придумывать свое цветовое решение шаблонной схемы;
- плести в одну и две нити изделия по схеме;
- выполнять по схеме плоские игрушки и цветы, закреплять проволоку при окончании работы.

3.2.Характеристика воспитательной и культурно-массовой деятельности в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования.

Система дополнительного образования в учреждении предусматривает воспитательную работу со всеми обучающимися детских творческих объединений.

Воспитательная работа может проводиться со всем составом объединения, частью состава объединения, учебной группой.

Количество часов, отводимое на воспитательную работу, определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражается в программах деятельности каждого детского объединения.

Формы организации воспитательной работы: часть учебного занятия (беседа, рассказ и т.д.), учебные тематические занятия, экскурсии, выставки и др.

Цели и задачи организации воспитательной работы с детьми:

- формирование у воспитанников на доступном уровне мировоззренческих основ личности, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родному краю, обществу, воспитание религиозных ценностей в соответствии с «Концепцией приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования РК»;
- профилактическая работа по формированию установок на позитивные жизненные ценности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- формирование основ толерантной культуры, навыков общения, построения межличностных отношений в коллективе воспитанников;
- воспитание сотрудничества, взаимной помощи друг другу, навыков коллективизма;
- формирование навыков безопасного поведения воспитанников в условиях детского творческого объединения;
- формирование и закрепление традиций дома – интерната.

Содержание воспитательной работы в рамках реализации образовательной программы дополнительного образования:

№п/п	мероприятия	Сроки исполнения
1.	Участие в коллективных мероприятиях учреждения в рамках подготовки выставок детских работ на базе учреждения, посвященных: -Международному дню инвалида; -Международному дню защиты детей.	03.12.2023 01.06.2024
2.	Участие в тематических выставках детских работ на базе учреждения.	в течение года
3.	Пополнение коллекций лучших детских работ на базе детских творческих объединений.	в течении года
4.	Сотрудничество с городским краеведческим музеем, городской библиотекой.	в течение года
5.	Беседы и тематические часы с детьми воспитательно-развивающего характера,	в течение года

	посвященные государственным праздникам и памятным датам.	
6.	Участие в конкурсах районного, республиканского, всероссийского значения.	в течение года

В ходе проведения данных мероприятий на протяжении года ведется учет воспитательных мероприятий с обучающимися и учет творческих достижений обучающихся.

3.3. Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» представляет собой воспитанников учреждения, которым решением ПМПК учреждения рекомендовано обучение в детских творческих объединениях дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основании проведенной диагностики.

Контингент обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Возраст детей	Численность обучающихся		всего
	девочки	мальчики	
10-13 лет	3	5	8
14-17 лет	2	12	14

Из них 18 детей посещали занятия в обоих творческих объединениях. Итого: общее количество воспитанников учреждения, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на конец учебного года - 22 человека, что составляет 18% от общего количества воспитанников и 26% от количества воспитанников отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации.

3.4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей с умственной отсталостью предусматривает следующие требования:

1. Укомплектованность педагогическими работниками, осуществляющими дополнительное образование, компетентными в понимании особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Соответствие уровня квалификации работников учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

В штат специалистов ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», реализующих образовательную программу дополнительного образования входят педагоги дополнительного образования, которые обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» работает 2 педагога дополнительного образования.

Характеристика педагогического состава:

- всего педагогов дополнительного образования – 2;
- из них женщин – 2;
- общий педагогический стаж: от 10 лет – 1 чел.; от 30 лет – 1 чел.;
- стаж работы в учреждении: от 10 лет – 1 чел.; от 30 лет – 1 чел.;
- стаж работы в должности педагога дополнительного образования: от 5 лет – 2 чел.;
- имеет высшее педагогическое образование – 1 чел.;
- имеет среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел.;
- возраст от 30 лет – 1 чел.;
- возраст от 50 лет – 1 чел.;
- прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 2 чел. (2018г.);
- прошли профессиональную переподготовку по программе «Дефектология» - 2 чел. (2017г.);
- прошли курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» - 2 чел. (2018г.);
- прошли курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» - 2 чел. (2017г.);
- прошли курсы повышения квалификации по программе повышения квалификации «Учитель-дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями» - 2 чел. (2020 г.);
- «Дополнительное образование детей в контексте системно - деятельностного подхода» - 2 чел. (2022г.)»

Педагоги дополнительного образования, участвующие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- знание этиологии умственной отсталости, сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР.
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- понимание цели дополнительного образования данной группы обучающихся;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке программ дополнительного образования, к адекватной оценке достижений в обучении обучающихся;
- умение организовать взаимодействие детей друг с другом и взрослым, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающихся за пределы учреждения;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по дополнительному образованию детей с умственной отсталостью, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся.

Таким образом, ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» имеет достаточный кадровый потенциал, позволяющий реализовывать образовательную программу дополнительного образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся и отражает специфику требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

-Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется дополнительное образование обучающихся включает специально отведенные помещения для занятий, оснащенные мебелью и необходимым оборудованием в соответствии со спецификой каждой реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которые позволяют обеспечить оптимально комфортные условия для обучения и оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися.

-Организация временного режима обучения.

Временной режим дополнительного образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, учебный час) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами учреждения. Учебный час включает в себя организацию учебного занятия, а также время на сопровождение ребенка.

-Организация учебного места обучающихся.

Рабочее (учебное) место обучающихся создано с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

-Технические средства обучения.

Успешному дополнительному образованию обучающихся с умственной отсталостью во многом способствуют технические средства обучения, которыми оснащены помещения для занятий (персональные ЭВМ, подключенные к сети Интернет -2 шт.), которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

-Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся предполагают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения в области дополнительного образования. Также освоение программ художественной направленности предусматривает наличие некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и т.д.), позволяющих ребенку овладеть

отдельными операциями и большой объем расходных материалов (бумага, краска, клей, бисер, проволока и другие средства и материалы).

-Условия организации обучения и взаимодействия специалистов.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающихся, но и на участников процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Все вовлеченные в процесс дополнительного образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Также в учреждении обеспечена материально-техническая поддержка процесса дополнительного образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, и др.).

-Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение дополнительного образования в учреждении направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников дополнительного образования к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы дополнительного образования, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу дополнительного образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников процесса дополнительного образования;
- получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде учреждения.

3.6. Мониторинг качества реализации образовательной программы дополнительного образования.

Цель мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс в области дополнительного образования, организованный в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», способствует позитивным изменениям в личности ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью); обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации; проанализировать, обобщить и распространить положительный опыт деятельности педагогов дополнительного образования.

Объективный и систематический контроль за организацией и реализацией образовательно-воспитательного процесса является важнейшим средством управления им, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий. Контроль имеет целью определить эффективность учебных занятий, оценить его результаты и принять соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Администрация учреждения осуществляет внутриучрежденческий контроль и отслеживает динамику развития детских творческих объединений и реализации образовательной программы дополнительного образования в целом по определенным критериям и во времени – по полугодиям и годам обучения.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1.Качественная модернизация организации процесса дополнительного образования в учреждении:

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- профессиональная компетентность педагогов;

- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата;
- участие в мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта детей.

- наличие у детей устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества.

Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность количественного состава детей в объединениях;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, журнал учета работы педагога дополнительного образования, материалы по диагностике, перечень готовых работ, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовая работа, диагностическая карта, конкурс, итоговый отчет, портфолио, фестиваль.

3.7. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.

Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования осуществляется на основе взаимосотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество коллектива педагогов дополнительного образования, задействованного в реализации образовательной программы дополнительного образования. В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» управление реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на основе анализа, планирования и регулирования деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, внутреннее управление процессом дополнительного образования представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество педагогов дополнительного образования и администрации по достижению поставленных перед учреждением целей и задач в области дополнительного образования. Основным органом управления является педагогический совет, в полномочия которого входит принятие управленческих решений по утверждению образовательной программы дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, локальных актов, регулирующих деятельность детских творческих объединений.

Главным условием реализации образовательного процесса в области дополнительного образования является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, в основу которой положена командная работа.

Методологическую основу управления составляют методы: целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление педагогами дополнительного образования, содержанием, организацией

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с динамикой результатов обучения детей.

Главная особенность управления реализацией образовательного процесса состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда педагогов дополнительного образования, итогом заседаний педсоветов. При этом главная задача руководителя – получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить деятельность сотрудников на всех этапах реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Литература:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Кузнецова Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К.Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под ред. Л.Е. Кунешовой. – М.: Ротопр. Изд., 1995.
4. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / под. Ред. А.М. Моисеева. – М.: педагогическое общество Россия; Московское отделение, 2001.
5. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис-пресс, 2004.



Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 44
(44) листов
Директор Н.Н. Човелидзе
«15» _____ 01 2024г.

